

## Уроки 23-24

**Тема.** В магазині та на базарі. Діалог: запитання — відповідь. Тверді і м'які приголосні звуки. Письмо короткої верхньої петлі окремо і в поєднанні. Закріплення умінь порівнювати елементи літер, знаходити в них спільне і відмінне. Розвиток зв'язного мовлення.

- **Доброго дня**, мій любий першокласнику. Сьогодні на уроці ти потрапиш до уявного магазину іграшок, більше дізнаєшся про мовні звуки, навчишся писати нові елементи букв.


- До уроку **приготуй** буквар, прописи, зошит в клітинку, простий олівець.


- **Послухай** вірш. Запам'ятай назви іграшок.


Подивіться, в магазині  
Іграшки тут на вітрині:  
Веселі зайчики,  
Ляльки і м'ячки,

Пухнасті кошенята,  
Кошлаті ведмежата.  
На полицях умостились,  
Між собою подружились  
*З інтернет-ресурсів*

- Де знаходяться іграшки? На чому вони вместились?

 **Магазин** — приміщення для торгівлі; крамниця.

 **Вітрина** — спеціально обладнане вікно в магазині з виставленими в ньому зразками товарів.

 **Прилавок** — спеціальний стіл і полиці для торгівлі в магазині.

- **Розглянь** малюнки. Які іграшки називалися у вірші, а які — ні?

 <b>зайчики</b>	 <b>літачки</b>	 <b>м'ячки</b>
 <b>лего</b>	 <b>ляльки</b>	 <b>машинки</b>
 <b>кошенята</b>	 <b>роботи</b>	 <b>ведмежата</b>


- Яке запитання можна поставити до слів — назв іграшок? (*Що це?*)

- **Пригадай** з тексту: зайчики (*які?*) ...; кошенята (*які?*) ...; ведмежата (*які?*) ... .


- **Добери** слова-ознаки до назв інших іграшок. До назви якої іграшки треба ставити питання *яке?*, а не *які?*

- Які іграшки ти б хотів бачити на полицях магазину. Чим тобі подобається гратися?

- Де, крім магазину, можна придбати товари або продукти харчування? (На базарі)

 **Базар** — це місце продажу продуктів харчування та інших товарів, зазвичай на площі або в спеціально збудованому приміщенні. Також словом *базар* називають шум, гам, голосні безладні розмови.

- **Послухай** вірш.

На базар ходив Комарик І придбав собі Букварик. <i>Анатолій Камінчук</i>	
--	--

- Що придбав Комарик? Де він купив собі букварик?


- **Послухай** ще один вірш. Що названо в ньому базаром?

**Базар**

В небі — хмара, В річці — хмара,	Стрекотить сорока згряя, На прилавки погляда,
-------------------------------------	--

Хмару випустив димар. А сороки Над <b>базаром</b> Влаштували свій <b>базар</b> .	Ніби, справді, Вибирає Теплу шапку Для гнізда. <i>Леонід Талалай</i>
---	---

- До якого значення слова **базар** художник намалював ілюстрацію? Поясни свою думку.  
Які ще слова з вірша підходять до цього малюнка?

	Сороки влаштували свій базар. Стрекотить сорока згряя.
---	---

- Виконай руханку <https://www.youtube.com/watch?v=o0D2zqEBpBA>

- Відгадай загадки, дізнайтеся, що Оленка і Петрик купували на базарі.

Помаранчева і гарна,  
У землі сидить не марно:  
Соковита, солоденька,  
Довгувата, чималенька.

(*Морква*)

Печуть її,  
смажать і варять,  
Їдять її  
і дуже хвалять.

(*Картонля*)

Той, хто їсть його, той знає —  
Всіх мікробів він вбиває.  
Овоч цей корисний дуже,  
Та від нього сліз калюжа.

(*Цибуля*)

З неї листя обдирають,  
Її квасять, в борщ кидають,  
Пирогів з нею печуть  
І в салат її січуть!

(*Капуста*)

Кругленький хлопчик,  
Як у мишки хвостик,  
Червоненький він на вроду,  
Хоче в борщик із городу.

(*Буряк*)

Зелений чуб, червоний бік,  
Смачний із нього чавлять сік.  
Хазяйки варять з ним борщі,  
Росте в городі на кущі.

(*Помідор*)



- Що можна приготувати з такого набору овочів? (Борщ)

- Пригадай, з чого складається речення? (Зі слів)

- На що можна поділити слова? (На склади)

- Який склад називається наголошеним?

- Які бувають звуки? (Немовні звуки та звуки мовлення).

- Які ти знаєш мовні звуки? (Голосні, приголосні)

- Які звуки називаються голосними? А приголосними? Як вони позначаються у схемі слова?

- Чим відрізняються приголосні від голосних? Як про це дізналися?

- Назви голосний звук, який чується в кожному з цих слів: *рак, сом, вуж, рись, кінь, лев*.

- Для кращого запам'ятовування голосних звуків **вивчи вірш** про них або заспівай пісеньку.

А, О, У; Е, И, І — Зватись будуть голосні. А щоб їх запам'ятати, Можна пісню проспівати. <i>З інтернет-ресурсів</i>	Чому так весело мені? Бо вчу я звуки голосні. Їх рівно шість. Я всі назву: А, І та Е, О, И та У. <i>Ігор Січовик</i>
---	--

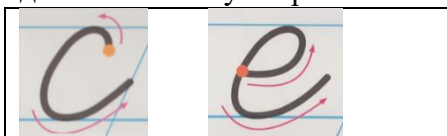
- Упізнай слова: *мркв, кпст*. Яких звуків не вистачає?

- Розглянь малюнки в букварі (с. 30), назви слова парами: *кит — кіт, лук — люк, дим — дім, булка — білка*.

- Назви у словах перші звуки, вимовляй їх парами, спостерігай за «роботою» язика: як він змінює положення в роті?

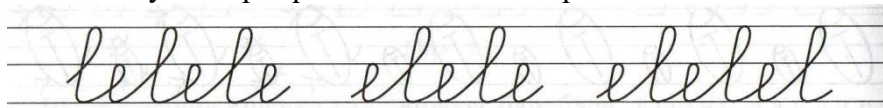


- **Розглянь** на малюнку нижче новий елемент, **порівняй** його з малим правим півовалом.
- Для утворення першого елемента у другий шляхом додаємо лінію від середини півовалу до його початку вгору.

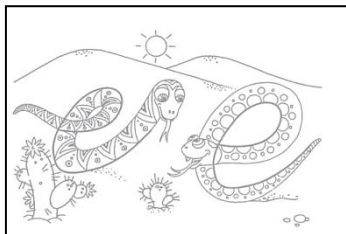


- Напиши елементи у повітрі олівцем, звертаючи увагу на початок написання елемента та його похиле зображення.

- Порівняй написання довгої та короткої верхніх петель, пригадавши одну з «пружинок».
- Напиши у повітрі простим олівцем за зразком нижче.



- **Розглянь** малюнок нижче, знайди у ньому верхні короткі петлі.



- **Наведення контурів елементів у прописах (с 14).**

— Відгадай загадки.

На столі в Ганнусі Сонце в капелюсі. (Настільна лампа)	От загадка, то загадка: Де поїду — стане гладко. (Праска)
--	---

- Для чого люди використовують ці електричні прилади?

У прописах на (с. 14) намальовані праска й настільна лампа, у яких поєднаними короткими петлями зображені електричні дроти. Ці лінії наводяться плавним безвідривним рухом.

- **Письмо короткої петлі окремо.**

- Коротку верхню петлю починай писати від середини основного рядка, веди криву лінію вгору-праворуч, під верхньою рядковою заокруглюй ліворуч і продовжуй писати як правий півовал.

- **Письмо короткої петлі з додатковими елементами.**

- Напиши короткі петлі парами. Порівняй довгі та короткі петлі, поєднай їх безвідривно («пружинка»). Поєднай малий правий півовал з двома короткими петлями.

- **Наведення елемента в контурах писемних літер.**

- Напиши малий правий півовал і коротку петлю, чергуючи елементи. Ти написав малі літери *c, e*.

Отже, в українській абетці бувають писемні букви, що складаються з одного елемента.

- **Пригадай**, де тобі було цікавіше: в уявному магазині чи на базарі?

- Які нові слова ти запам'ятав?

- Що нове дізнався про звуки мовлення?

**Гра «Закінчи речення»:**

1. Звуки мовлення бувають голосними і...
2. Приголосні звуки бувають твердими і...
3. У слові *лин* всі приголосні тверді, а у слові *лiнь*...

- Що вперше писав в зошитах? Чому сьогодні ти не наводив в літерах окремі елементи, а зображував писемні букви?

- **Оціни** свою роботу на уроці смайликами.

